



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje Curricular de  
Igualdad de Género  
(2 hrs)

Bachillerato General  
Bachillerato Tecnológico

Enero, 2024



## Contenido

PRIMER SEMESTRE.....	2
CATEGORÍA .....	2
ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	2
PROGRESIONES.....	2
FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS.....	3
SEGUNDO SEMESTRE.....	5
CATEGORÍA .....	5
ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:.....	5
PROGRESIONES.....	5
FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS.....	5
TERCER SEMESTRE.....	7
CATEGORÍA .....	7
ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:.....	7
PROGRESIONES.....	7
FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS.....	7
CUARTO SEMESTRE .....	9
CATEGORÍA .....	9
ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	9
PROGRESIONES.....	9
FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS.....	10
QUINTO SEMESTRE .....	11
CATEGORÍA .....	11
ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	11
PROGRESIONES.....	11
FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS.....	12
SEXTO SEMESTRE.....	13
CATEGORÍA .....	13
ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	13
PROGRESIONES.....	13
FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS.....	13



## PRIMER SEMESTRE

### **CATEGORÍA:**

Educación integral de la sexualidad  
Perspectiva de Género  
Equidad, inclusión y no violencia  
Las y los jóvenes tienen derechos sexuales

### **ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Educación integral en sexualidad y género  
Práctica y colaboración ciudadana

### **PROGRESIONES**

- Reconoce que la sexualidad “es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2010, p.3).
- Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros.
- Reconoce la sexualidad desde un enfoque positivo, como asunto de derechos y la vincula con la formación socioemocional.
- Reconoce la diversidad de conocimientos, puntos de vista y actitudes acerca de la sexualidad que tienen otras personas que les rodeen y promueve espacios de diálogo con un enfoque de derechos humanos para abordarlos.
- Asume un rol activo en conocer la complejidad de la sexualidad y la relación que esta tiene consigo mismo, así como con su entorno social.
- Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros.
- Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitar la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva.
- Comprende que todas las personas pueden sentir, gestionar y expresar hacia los demás las mismas emociones, sin importar su género."
- Reflexiona y analiza cómo es que la asignación de roles de género en la sociedad facilita o dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos.



- Conoce las construcciones de la masculinidad tradicional y trasciende hacia otras masculinidades que permitan mantener relaciones sociales y sexo-afectivas saludables e igualitarias.

**TEMA:**

1. Sexo y Género
2. Roles y estereotipos
3. Historia de las mujeres
4. Feminismo
5. Igualdad y Género
6. Nuevas masculinidades

**SUBTEMA:**

- 1.1 Los conceptos de sexo y género
- 2.1 Conceptos de rol y estereotipo de género 67
- 2.2 Identificación de roles y estereotipos de género y su impacto en México
- 3.1 Historia de las mujeres
- 4.1 Definición del término feminismo
- 4.2 Corrientes del feminismo
- 5.1 Concepto de igualdad de género
- 5.2 Antecedentes de la igualdad de género
- 6.1 Definición de las nuevas masculinidades

**FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

- Conquistando espacios. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Caminata de reconocimiento. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Libres, con información y responsabilidad. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- ¿Quiero lo mismo? Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- ¿Qué es la diversidad sexual? Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Conociéndome. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Rally pro-equidad. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Datos que hacen pensar. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Mirar con otros ojos. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Piso parejo. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.



- Sin subordinación. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.
- Sensibles a los derechos de las mujeres. Promover la igualdad entre mujeres y hombres mediante la prevención de la discriminación y la violencia de género.



## SEGUNDO SEMESTRE

<b>CATEGORÍA:</b> Salud y sociedad Educación Cívica y Cultura Democrática
<b>ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</b> Práctica y colaboración ciudadana
<b>PROGRESIONES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona sobre la desigualdad de oportunidades en cuanto al acceso a servicios de salud y una vida saludable.</li><li>• Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto.</li><li>• Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad.</li><li>• Fomenta la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación, desde una óptica de derechos.</li></ul>
<b>TEMA:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué son los Derechos Humanos?</li><li>2. Declaración universal de los Derechos Humanos</li><li>3. Derechos de los niños, niñas y adolescentes</li></ol>
<b>SUBTEMA:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1 ¿Cuáles son los derechos humanos?<ol style="list-style-type: none"><li>1.1.1 Derecho a la igualdad</li></ol></li><li>1.2 Conozco y reconozco mis derechos humanos</li><li>2.1 Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos humanos a lo largo del tiempo</li><li>2.2 Generaciones de derechos humanos<ol style="list-style-type: none"><li>2.2.1 Primera generación</li><li>2.2.2 Segunda generación</li><li>2.2.3 Tercera generación</li><li>2.2.4 Cuarta generación</li></ol></li><li>3.1 Organismos nacionales e internacionales que establecen, promueven y garantizan los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes</li></ol>
<b>FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descubriendo mis talentos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.</li><li>• Vivir con dignidad. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.</li><li>• Apostar a la construcción de la vida personal con dignidad. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.</li></ul>



- Saber decir no. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Del sosiego o tranquilidad a la indignación. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Campaña de defensa de derechos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana





## TERCER SEMESTRE

**CATEGORÍA:**

Educación Cívica y Cultura Democrática  
Conservación y cuidado del medio ambiente  
Perspectiva de Género

**ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Práctica y colaboración ciudadana

**PROGRESIONES**

- Fomenta la Inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación, desde una óptica de derechos.
- Reconoce la relación entre el cuidado del medio ambiente y su bienestar físico, mental y emocional, así como en el bienestar colectivo.
- Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.
- Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitar la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva.

**TEMA:**

3. Derechos de los niños, niñas y adolescentes  
4. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

**SUBTEMA:**

3.1 Organismos nacionales e internacionales que establecen, promueven y garantizan los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes  
4.1 Antecedentes  
4.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible  
4.3 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la igualdad de las mujeres

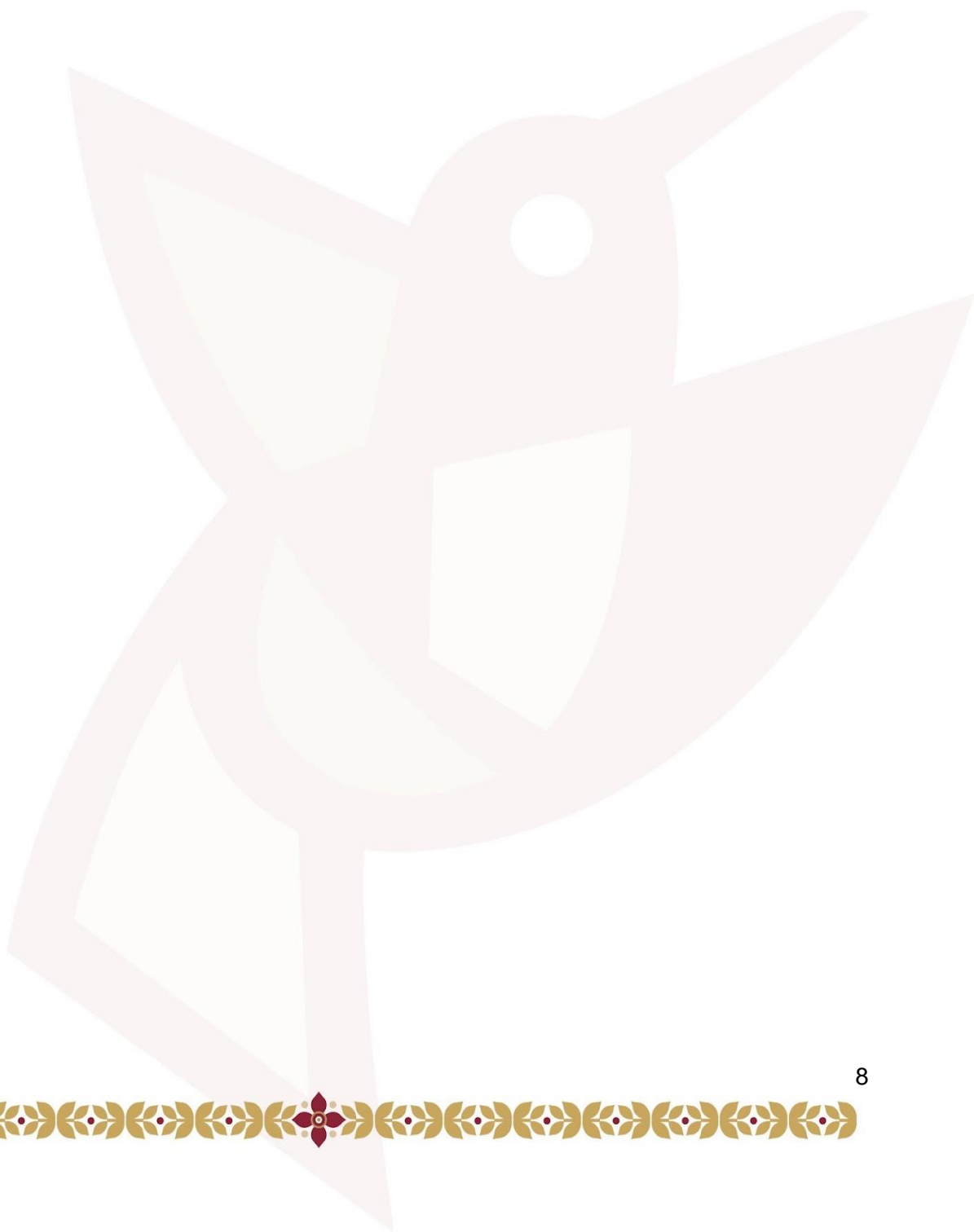
**FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

- Campaña de defensa de derechos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Donando alegría. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- ¿A quién le toca? Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Investigar con otros ojos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Adivina quién es ella. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.





- Un consejo para Marcia. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- El debate. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.



## CUARTO SEMESTRE

**CATEGORÍA:**

Conservación y cuidado del medio ambiente  
Equidad, inclusión y no violencia  
Sociedad y educación para la paz

**ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Práctica y colaboración ciudadana

**PROGRESIONES**

- Mediante el diálogo grupal, propone una estrategia para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente como una forma de cuidar nuestra salud personal y colectiva.
- Reconoce la relación entre el cuidado del medio ambiente y su bienestar físico, mental y emocional, así como en el bienestar colectivo.
- Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.
- Examina cómo es que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente y en el cambio climático.
- Mediante el diálogo grupal, propone una estrategia para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente como una forma de cuidar nuestra salud personal y colectiva.
- Aboga por la igualdad de género y la eliminación de la Violencia de género y pone el ejemplo construyendo relaciones que tienen una base en la igualdad y los derechos.
- Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.

**TEMA:**

4. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

**SUBTEMA:**

4.4 Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación de calidad, igualdad de género y la cultura de paz

4.4.1 ODS 4. Educación de calidad

4.4.2 ODS 5. Igualdad de género

4.4.3 ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

4.5 Acciones para promover la gestión sostenible en el ámbito familiar y escolar, enfocadas a la igualdad de género



### **FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

- Campaña de defensa de derechos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Donando alegría. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- ¿A quién le toca? Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Investigar con otros ojos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Adivina quién es ella. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Un consejo para Marcia. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- El debate. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Debatiendo atributos. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.
- Feria de los derechos humanos y la igualdad de género. Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana.



## QUINTO SEMESTRE

**CATEGORÍA:**

Sociedad y Educación para la Paz  
Salud y sociedad  
Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo  
Educación Cívica y Cultura Democrática

**ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Práctica y colaboración ciudadana  
Educación para la salud  
Educación integral en sexualidad y género

**PROGRESIONES**

- Da ejemplos de situaciones de Violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas.
- Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.
- Elabora y comparte argumentos sobre cómo los entornos seguros y las relaciones pacíficas en la escuela, el hogar y la sociedad pueden contribuir a evitar problemas públicos (Violencia, desigualdad, adicciones, suicidio, guerra, etcétera) y problemas personales (estrés, ansiedad, depresión, etcétera).
- Aplica habilidades socioemocionales para afrontar situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo.
- Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso.
- Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario.
- Reflexiona y analiza las implicaciones de su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana en el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo.
- Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas.

**TEMA:**

1. La violencia y sus manifestaciones
2. Herramientas para el empoderamiento

**SUBTEMA:**

- 1.1 El concepto de violencia



- 1.2 Tipos de violencia: cultural, estructural y directa
- 1.3 Violencia en el noviazgo
- 1.4 Grooming
- 1.5 Sexting
- 1.6 Acoso escolar (bullying)
- 1.7 Acoso virtual (ciberbullying o ciberacoso)
- 1.8 Trata de personas
- 2.1 Habilidades socioemocionales
- 2.2 Escucha activa
- 2.3 Resiliencia
- 2.4 Comunicación no violenta
- 2.5 Solidaridad
- 2.6 Empatía

#### **FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

- Mapa conceptual de la violencia sexual. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- ¡Alerta en redes! Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Vamos al cine. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Atrévete a soñar. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- El debate. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Detectives del lenguaje. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Criticando una rola. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.



## SEXTO SEMESTRE

**CATEGORÍA:**

Sociedad y Educación para la Paz  
Educación Cívica y Cultura Democrática

**ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Práctica y colaboración ciudadana

**PROGRESIONES**

- Da ejemplos de situaciones de Violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas.
- Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.
- Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario.
- Toma decisiones de manera responsable previendo cómo sus acciones u omisiones pueden afectar el bienestar personal y colectivo.
- Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo.

**TEMA:**

3. Convivencia igualitaria y libre de violencia  
4. Cultura de la legalidad y la denuncia

**SUBTEMA:**

3.1 Violencias cotidianas  
3.2 Prácticas cotidianas de paz  
3.3 Mediación escolar  
4.1 ¿Qué es la denuncia?  
4.2 Redes de apoyo

**FICHAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

- Dialogando la diversidad. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Noticiero escolar. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Mural de la amistad. Diseñar proyectos de vida basados en la igualdad, los derechos humanos y la cultura de paz.

